

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA

IM. JANUSZA KORCZAKA

W ŁASKOWEJ

2019-2024

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb i problemów rozwojowych wychowanków, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców. Wychowanie szkolne ma na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym i duchowym, a profilaktyka rozumiana jest jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Praca wychowawcza to zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Szczególnie bliska jest nam koncepcja wychowania Janusza Korczaka zawarta w słowach: *Należy zabezpieczyć dzieciom swobodę harmonijnego rozwoju wszystkich władz umysłowych, wydobyć pełnię ukrytych sił, wychować w czci dla dobra, piękna i wolności.*

Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo – profilaktycznych

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach program systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Ustawy i rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej; zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi;
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej oraz wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych z dnia 15 maja 2020 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020.1389);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ;

Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia:

- program „Nie pal przy mnie, proszę”,
- program „Trzymaj formę”,
- program „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
- program „Owoce i warzywa w szkole”,
- program „Mleko z klasa”,
- program „Już pływam”,
- program „Jeźdź z głową”.

II. Diagnoza potrzeb:

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów, zawodów sportowych, aktywności społecznej uczniów itp.,
- wyniki ankiet do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- poziom zasobów szkoły:
 - przygotowania merytorycznego nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
 - zasobów materialnych (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna),
 - zasobów technicznych (wyposażenie pracowni),
 - zasobów organizacyjnych (np. wolontariat uczniowski).

III. Model wychowanka – absolwenta naszej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada, iż w wyniku systematycznych, skorelowanych i spójnych oddziaływań wychowawczych po ukończeniu szkoły podstawowej uczeń jest:

- **dojrzały** - gotowy do podejmowania ważnych zadań; dostrzega potrzebę ciągłego poznawania siebie i dbania o rozwój własnej osobowości; stara się budować hierarchię wartości w duchu patriotyzmu, humanizmu i chrześcijaństwa;
- **uczciwy** - kieruje się w życiu najwyższymi wartościami: prawdą, dobrem i pięknem; szanuje cudzą własność i pracę;
- **odpowiedzialny** - bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny; przyjmuje konsekwencje swoich działań; można na nim polegać;
- **obowiązkowy** - wywiązuje się ze zobowiązań i powierzonych mu zadań; jest punktualny;
- **kulturalny** - postępuje zgodnie z zasadami savoir-vivre; jest przygotowany do odbioru wytworów kultury;
- **samodzielny** - rozważnie analizuje problemy i poszukuje najlepszych rozwiązań; ma własny osąd rzeczywistości;
- **krytyczny** - myśli obiektywnie; z dystansem odbiera informacje przekazywane m.in. przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje; nie ulega manipulacjom; potrafi dostrzegać dobre i złe strony rzeczywistości;
- **komunikatywny** - potrafi w sposób jasny i zrozumiały wypowiadać się; potrafi nawiązywać i podtrzymywać trwałe relacje interpersonalne;
- **asertywny** – ma poczucie własnej wartości, wychodzi naprzeciw innym ludziom, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników;
- **ciekawý świata** - poszerza swoje wiadomości na temat różnych zjawisk i zależności występujących w świecie; jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody; stara się poznawać walory najbliższej okolicy, regionu, kraju i świata; rozumie, jakich zachowań wymaga od niego bycie Polakiem i Europejczykiem;
- **twórczy** – rozwija zainteresowania; stara się poszukiwać nowatorskich rozwiązań w różnych dziedzinach życia; zdaje sobie sprawę z własnej niepowtarzalności; stara się wprowadzać w życie bogactwo kulturowe;
- **tolerancyjny** - jest wyrozumiały; zdaje sobie sprawę, że różnice między ludźmi są czymś oczywistym; ze zrozumieniem traktuje różnice poglądów i odmienności kulturowej; rozumie, że tolerancja nie jest akceptacją zła; szanuje ludzi o odmiennych poglądach i żąda szacunku dla siebie.

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny	1. Wymaganie systematycznej pracy oraz aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym przez regularne diagnozowanie i kontrolowanie osiągnięć uczniów: <ul style="list-style-type: none"> – testy diagnostyczne na zakończenie I etapu edukacyjnego, – diagnoza na wejście w klasie IV, – przyporządkowanie uczniów do grupy zaawansowania znajomości języka obcego, – egzamin próbny - klasa VII, VIII. 	M. Biedroń, L. Grzegorzek nauczyciele nauczyciele j. angielskiego nauczyciele	maj wrzesień wrzesień klasa VIII październik, marzec, klasa VII marzec
	2. Analiza wyników diagnoz. Opracowanie i wdrożenie wniosków podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.	nauczyciele	na bieżąco
	3. Informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce.	nauczyciele	na bieżąco
	4. Wykorzystanie ciekawych metod i form pracy na lekcjach, przekazywanie wiedzy i umiejętności w sposób adekwatny do predyspozycji uczniów.	nauczyciele	na bieżąco
	5. Prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje matematyczne, logiczne myślenie, zdolność wnioskowania i argumentowania; udział w programie „Super umysł”, organizacja Dnia Tabliczki Mnożenia, konkurs Mistrz Krzyżówki i Łamigłówki Matematycznej.	A. Guzik, E. Leśniak, D. Orzeł	wg harmonogramu

klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	6. Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych.	nauczyciele	wg harmonogramu
	7. Wspomaganie uczniów w określaniu celów swoich działań i przygotowaniu do dalszego kształcenia i wyboru zawodu w ramach: <ul style="list-style-type: none"> – doradztwa zawodowego i udziału w Targach Edukacyjnych i Dniach Otwartych szkół średnich, – udziału w konkursach „Zawodowy GPS”, „Zawód nie zawodzi”, – prowadzenie ściennej gazetki informacyjnej dla uczniów, – wycieczki do zakładów pracy. 	wychowawcy klas, J. Bukowiec, M. Jakóbczyk, I. Matras-Kotlarz nauczyciele wg przydziału nauczyciele	wg harmonogramu
	8. Nagradzanie uczniów za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. Nagroda za najwyższy wynik egzaminu zewnętrznego.	Rada Rodziców dyrektor	czerwiec
	9. Zajęcia z wychowawcą poświęcone nauce efektywnego uczenia się, roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	10. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów w związku z pandemią COVID-19.	nauczyciele, pedagodzy	wrzesień-czerwiec
Rozwijanie	1. Prowadzenie kół zainteresowań.	nauczyciele	wrzesień-czerwiec

zainteresowań, zdolności uczniów.	<p>2. Przygotowanie uczniów i ich udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i zawodach sportowych o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konkursy przedmiotowe i tematyczne organizowane przez Kuratorium Oświaty w Krakowie – Powiatowy Konkursu Poezji Ks. Jana Twardowskiego – Olimpus Matematyczny – Gminny Konkurs Matematyczny – Olimpiada „Krakowska Matematyka” – konkurs kaligraficzny „Bakałarz” – Gminny Konkurs Ortograficzny kl. I-III – Gminny Konkurs Ortograficzny kl. IV-VI – Gminny Konkurs Ortograficzny kl. VII-VIII – Gminny Konkurs Recytatorski – Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego – Powiatowy Konkurs Języka Niemieckiego – konkursy plastyczne – konkursy muzyczne – konkurs recytatorski „Pierścień św. Kingi” – gminny konkurs „Fotografujemy zjawiska fizyczne i reakcje chemiczne” – konkurs „Wiem wszystko” – konkurs literacko-fotograficzny „Moje myśli, słowa i uczucia”. 	<p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele matematyki</p> <p>nauczyciele matematyki</p> <p>nauczyciele klas I-III</p> <p>nauczyciele klas I-III</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele kl. I-III i j. polskiego</p> <p>nauczyciele j. angielskiego</p> <p>A. Kowalewski</p> <p>I. Matras-Kotlarz, naucz. I-III</p> <p>M. Dudek</p> <p>ks. A. Wanat, M. Gołab,</p> <p>R. Białk. A. Niezabitowska-Bielecka</p> <p>A. Kowalewski</p> <p>R. Białk, nauczyciele j. polskiego</p>	wg harmonogramu
	<p>1. Zorganizowanie spotkania młodych chemików i fizyków z wielu szkół pod hasłem „Dziwy fizyki i chemii”.</p>	<p>R. Białk, A. Niezabitowska-Bielecka</p>	luty

	2. Współorganizacja Powiatowego Konkursu Poezji Ks. Jana Twardowskiego.	M. Oleksy we współpracy ze Szkołą Podstawową w Krosnej	marzec
	3. Udział w Gminnym Konkursie Ortograficznym dla kl. I-III.	L. Grzegorzek, M. Biedroń	maj
	4. Zorganizowanie Gminnego Konkursu Ortograficznego dla kl. IV-VI.	nauczyciele j. polskiego	luty
	5. Rozwój kompetencji czytelniczych uczniów i rozbudzenie zamięłowania do czytania poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – udział w konkursach czytelniczych, – udział w dziesiątej edycji akcji „Narodowe Czytanie” („<i>Moralność pani Dulskiej</i>” Gabrieli Zapolskiej”), – recenzje ciekawych książek i filmów w gazetce szkolnej. 	M. Oleksy, nauczyciele j. polskiego nauczyciele j. polskiego, Regina Białk	wrzesień-czerwiec wrzesień wrzesień-czerwiec
	6. Promowanie osiągnięć uczniów przez eksponowanie prac i dyplomów na korytarzach szkoły, informacje o sukcesach na stronie internetowej, w kronice szkolnej, na Funpage’u szkoły, w lokalnych mediach, w czasie zebrań z rodzicami.	dyrektor, J. Wrona, E. Leśniak, M. Biedroń, J. Kołodziej, I. Matras-Kotlarz L. Grzegorzek, R. Białk, A. Jaraczewska, W. Karteczka	wrzesień-czerwiec

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Dbałość o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów najmłodszych.	wychowawcy klas	wrzesień
	2. Omówienie regulaminów poszczególnych pracowni.	opiekunowie pracowni	wrzesień
	3. System monitoringu wizualnego na korytarzach.	W. Karteczka	wrzesień-czerwiec
	4. Próbną ewakuacją szkoły.	dyrektor, J. Kołodziej, J. Wrona	wrzesień/październik
	5. Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa na drodze.	D. Mordarski, Z. Pogwizd,	październik
	6. Udział w konkursie „Odblaskowa szkoła”.	D. Mordarski, Z. Pogwizd,	wrzesień-październik
	7. Udział w Konkursie BRD.	D. Mordarski, Z. Pogwizd,	wg harmonogramu
	8. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.	D. Mordarski, Z. Pogwizd, I. Matras-Kotlarz	wrzesień-czerwiec
	9. Udział w programie „Jeźdź z głową”.	Urząd Gminy, D. Mordarski,	sezon zimowy
Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych.	1. Zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką nt. zasad zdrowego żywienia.	wychowawcy, pielęgniarka	wrzesień-czerwiec
	2. Zorganizowanie w ramach Dni profilaktyki i promocji zdrowia działań poświęconych zdrowemu odżywianiu i aktywności fizycznej.	L. Grzegorzek, G. Gutowicz, M. Biedroń – kl. I-III, B.Orzeł	wg harmonogramu

	3. Wyrobienie wśród uczniów nawyków higienicznych, m.in. poprzez pogadanki nt. higieny ciała, schludnego wyglądu, fluoryzację zębów pod kontrolą pielęgniarki oraz uczulanie na przestrzeganie zasad obowiązujących podczas epidemii COVID-19.	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	4. Szczepienie ratuje życie! Zajęcia z wychowawcą i spotkania z pielęgniarką na temat szczepień ochronnych jako najskuteczniejszego narzędzia zwalczania chorób zakaźnych.	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	5. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”.	wychowawcy, G. Gutowicz	wrzesień-czerwiec
	6. Udział w programie „Mleko z klasą”.	wychowawcy, J. Jelonek	wrzesień-czerwiec
Przeciwdziałanie uzależnieniom od tytoniu, narkotyków, alkoholu, leków i innych środków zmieniających świadomość.	1. Opracowanie ankiety na temat zagrożenia uzależnieniami i zaplanowanie działań profilaktycznych.	pedagog, Zespół ds. dydaktyczno-wychowawczych	wrzesień
	2. Zorganizowanie konkursu plastycznego lub literackiego (np. plakat, plansza, ulotka, naklejka, komiks, wiersz, reportaż, felieton) z okazji Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu.	I. Orzeł, I. Matras-Kotlarz	listopad
	3. Zajęcia z pielęgniarką, pedagogiem mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z sięganiem po alkohol, papierosy, środki odurzające, substancje psychotropowe i psychoaktywne.	wychowawcy, pielęgniarka, pedagodzy	wrzesień-czerwiec
	4. Udział w programie edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę” – edukacja wczesnoszkolna.	B. Orzeł, S.Tadkowska	wrzesień-czerwiec
	5. Udział w programie edukacji antynikotynowej „Trzymaj formę !” – kl. IV-VIII	Z. Pogwizd, D. Mordarski	wrzesień-czerwiec

	6. Udział w programie edukacji antynikotynowej „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl. VIII.	B. Orzeł 2	wrzesień-czerwiec
	7. Spotkania indywidualne z uczniami i ich rodzicami, gdy wychowanek pali, używa alkoholu, istnieje podejrzenie o uzależnieniu od leków, środków zmieniających świadomość (profilaktyka selektywna).	J. Bukowiec, wychowawcy	w razie potrzeby
Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej (przeciwdziałanie uzależnieniom od mediów).	1. Organizacja bezpiecznej edukacji zdalnej na platformie Microsoft 365 z wykorzystaniem narzędzia Microsoft Teams; zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli i uczniów, ustalenie zasad obowiązujących podczas korzystania z aplikacji Microsoft Teams.	dyrekcja, nauczyciele	sierpień-wrzesień
	2. Monitorowanie problemu cyberprzemocy w szkole – obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	wychowawcy i pedagodzy	wrzesień-czerwiec
	3. Zajęcia z wychowawcą nt. niebezpieczeństw płynących z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych.	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	4. Zorganizowanie w ramach „Dnia Bezpiecznego Internetu” akcji uczących bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych .	J. Majda, A. Niezabitowska-Bielecka, W. Wrona	luty
	5. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów nt. uzależnienia od komórki, gier komputerowych, Internetu oraz nt. cyberprzemocy.	J. Bukowiec	styczeń

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia.	1. Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych – udział w zajęciach SKS-u.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	wrzesień-czerwiec
	2. Udział uczniów w programie „Już pływam”.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	w zależności od oferty Urzędu Gminy
	3. Wyjazdy na basen.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	wrzesień-czerwiec
	4. Wyjazd na narty.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	sezon zimowy
	5. Akcja „Aktywna przerwa”.	SU	wrzesień-czerwiec
	6. Udział w Parafiadzie.	D. Mordarski, Z. Pogwizd, M. Oleksy	czerwiec
	7. Spotkanie z podróżnikiem.	J. Kołodziej	maj
	8. Udział w rajdach, wycieczkach turystyczno-krajoznawczych.	opiekunowie, wychowawcy	wg harmonogramu
Wspomaganie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Uświadomienie konieczności życia w zgodzie z wymogami ekologii poprzez udział w: – akcji „Sprzątanie Świata” – zbieraniu surowców wtórnych.	J. Kołodziej, B. Orzeł 2 opiekun SU	wrzesień-czerwiec wrzesień - czerwiec
	2. Zorganizowanie akcji z okazji Dnia Ziemi.	J. Kołodziej, B. Orzeł 2	kwiecień
	3. Wyjazd do Zakładu Recyklingu KOBA.	opiekun SU	październik
	4. Święto Drzewa – spotkanie z leśniczym.	J. Kołodziej	październik

	5. Zorganizowanie w ramach Dni profilaktyki i promocji zdrowia działań poświęconych ekologii i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	A. Jaraczewska, B. Orzeł 2, J. Kołodziej	wg harmonogramu
--	---	---	-----------------

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym; działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły.	dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców	wrzesień
	2. Przestrzeganie i aktualizowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	dyrektor, pedagodzy, wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	3. Wdrażanie uczniów do samorządności poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – demokratyczne wybory do samorządów klasowych i do Samorządu Uczniowskiego, – wybór w drodze głosowania uczniów opiekuna Samorządu Uczniowskiego, – włączanie w projektowanie zmian w prawie wewnątrzszkolnym, – pracę w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Caritas, w Spółdzielni Uczniowskiej, – redagowanie „Głosu spod Patrii”, – lekcje wos-u w Urzędzie Gminy (spotkanie z Wójtem, Sekretarzem). 	wychowawcy, opiekun SU, opiekun SU nauczyciele opiekun SU, opiekun SKC, opiekun Spółdzielni Uczniowskiej R. Białek, A. Jaraczewska, K. Lisek W. Karteczka, L. Grzegorzek W. Karteczka	wrzesień wrzesień wrzesień wrzesień-czerwiec wrzesień-czerwiec maj-czerwiec

<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych</p> <p><i>wychowanie do życia w rodzinie.</i></p> <p>Rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy.</p>	<p>1. Współdziałanie uczniów, nauczycieli, rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, np. Festynu Rodzinnego Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Parafiady, ślubowania I klas, Święta Szkoły.</p>	<p>dyrektor, rodzice, nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu</p>
	<p>2. Zachęcanie uczniów do działalności w lokalnych organizacjach młodzieżowych, np. w kole ministranckim, OSP, scholii.</p>	<p>wychowawcy, katecheci</p>	<p>wrzesień - czerwiec</p>
	<p>3. Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematyczne wpajanie zasad kultury codziennego życia, – organizowanie dyskusji, pogadank, zajęć nt. demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, postaw rodzinnych, koleżeńskich i przyjacielskich, – organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, – wykorzystania środków multimedialnych w komunikowaniu się zgodnie z netykieta, – opracowanie i wdrożenie w szkole wewnętrznych procedur bezpieczeństwa i działań profilaktycznych zgodnych z wytycznymi GIS, MZ, MEiN w związku z funkcjonowaniem szkoły w okresie epidemii COVID-19, – zorganizowanie pomocy koleżeńskiej i motywowanie do wspierania kolegów z trudnościami w nauce. 	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>
	<p>4. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>wychowawcy, rodzice, pedagog</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron; kształtowanie samoakceptacji.	1. Poszerzenie wiedzy ucznia nt. osobowości człowieka w ramach zajęć z wychowawcą.	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	2. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie ucznia z trudnościami w nauce i wychowanka bardzo zdolnego (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne zgodnie z zaleceniami PPP, program kół zainteresowań).	nauczyciele, J. Bukowiec, M. Mąka	wrzesień-czerwiec
	3. Przygotowanie oferty zajęć uwzględniających zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia, zwiększających szanse edukacyjne i rozwój zainteresowań uczniów; stosowanie metod aktywnych w prowadzeniu tych zajęć.	Zespół ds. dydaktyczno-wychowawczych	wrzesień-czerwiec
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	1. Zajęcia uświadamiające, czym jest przemoc i agresja.	wychowawcy, pedagog	wrzesień-czerwiec
	2. Rozwijanie umiejętności ugodowego rozwiązywania konfliktów: – metoda mediacji, – Dzień Mediacji w Szkole.	wychowawcy J. Bukowiec	październik
Poznanie dorobku kultury, kształtowanie postaw twórczych,	1. Zorganizowanie wycieczek na spektakle teatralne, na filmy, na koncerty, do muzeów.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	2. Udział w konkursach plastycznych, literackich, muzycznych.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec

rozwijanie wrażliwości estetycznych.	3. Zaangażowanie uczniów w dbanie o estetykę szkoły i jej otoczenia.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	4. Systematyczne dbanie o poprawność i kulturę języka uczniów.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	5. Zorganizowanie konkursu „Mistrz Dobrych Manier”.	opiekun SU	marzec

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wychowanie do wartości; kształtowanie poczucia własnej i cudzej godności.	1. Udział uczniów w pogadankach dotyczących postaw moralnych, wyborów życiowych.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	2. Wskazywania życia człowieka jako wartości najcenniejszej.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	3. Dyskusje na temat ogólnie przyjętych norm moralnych, etycznych, zawartych m.in. w Dekalogu.	wychowawcy, nauczyciele, katecheci	wrzesień-czerwiec
Wychowanie do wartości; kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	1. Realizowanie zadań Programu szkolnego wolontariatu.	opiekun SKC, ks. A. Wanat, ks. T. Mikosz	wrzesień-czerwiec
	2. Udział uczniów w licznych akcjach charytatywnych, np.: – przekazanie funduszy zgromadzonych podczas akcji zbiórki surowców wtórnych dla rodzin potrzebujących wsparcia materialnego na leczenie dzieci, – akcje charytatywne wspierające ludzi potrzebujących przed świętami Bożego Narodzenia i Świętami Wielkanocnymi oraz zaprzyjaźnionego misjonarza w Peru.	opiekun SKC, ks. A. Wanat, ks. T. Mikosz	wrzesień-czerwiec

	<p>3. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby ludzi niepełnosprawnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Ujanowicach (występy artystyczne z okazji spotkań z podopiecznymi tej placówki) i z Stowarzyszeniem Pomocy Niepełnosprawnym „Bądźcie z Nami” z Krakowa (zorganizowanie pobytu gości w Laskowej) oraz ze Stowarzyszeniem Remedium w Tymbarku i Szkołą Specjalna w Dobrej – wyjazd do Teatru „Bagatela” do Krakowa na występ dzieci niepełnosprawnych, – wyjazd na Festyn Integracyjny w Korzkwi. 	<p>dyrektor, wicedyrektor, J. Bukowiec, R. Dudziak, M. Tajduś, M. Kotecka</p> <p>wicedyrektor, M. Kotecka kl. III a, III b, IV a + wych. klas wicedyrektor, M. Tajduś, kl. II a, II b, IV b + wych. klas</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p> <p>maj-czerwiec</p> <p>maj-czerwiec</p>
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii</p>	<p>1. Zajęcia uczące poczucia własnej wartości i godności jako Polaka.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, wos-u, j. polskiego</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>
	<p>2. Zajęcia na temat zależności wyznawanych wartości i stylu życia.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>
	<p>3. Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic oraz rozpoczynanie ich odśpiewaniem hymnu narodowego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>

<p>oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>4. Upamiętnianie miejsc, postaci i wydarzeń z przeszłości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w konkursach zorganizowanych z okazji 40. rocznicy śmierci oraz 120. urodzin kardynała Stefana Wyszyńskiego – Prymasa Tysiąclecia, – porządkowanie cmentarzy z okresu I wojny światowej, – udział w rajdach: <ul style="list-style-type: none"> • Rajdzie Szlakiem Cmentarzy I Wojny Światowej • Rajdzie Szlakiem Tajnego Nauczania • Rajdzie „Beskidzkie Wyspy”, – przygotowanie konkursowej prezentacji poświęconej członkom tajnego nauczania, – przypomnienie zasług o. Józefa Jońca i złożenie kwiatów przed kamieniem upamiętniającym założyciela ruchu „Parafiada” w rocznicę katastrofy smoleńskiej i w Dzień Dziecka (Parafiada), – poznawanie Patrona szkoły jako autorytetu moralnego; upowszechnienie życia, twórczości, idei i wartości głoszonych przez Patrona szkoły Janusza Korczaka: <ul style="list-style-type: none"> • konkurs „Wiem więcej o Januszu Korczaku”, • zajęcia z wychowawcą poświęcone Staremu Doktorowi, • interpretacja i analiza fragmentów utworu Patrona. – organizacja Święta Szkoły. 	<p>I. Orzeł, ks. T. Mikosz, W. Karteczka, wychowawcy</p> <p>M. Tajduś, W. Karteczka</p> <p>M. Kotecka, W. Karteczka W. Karteczka, M. Kotecka W. Karteczka M. Kotecka, W. Karteczka</p> <p>W. Karteczka</p> <p>wychowawcy</p> <p>K. Lisek, opiekun SU, wychowawcy</p> <p>nauczyciele j. polskiego wg harmonogramu imprez</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień- czerwiec</p> <p>listopad maj maj maj</p> <p>wrzesień-czerwiec</p> <p>wrzesień-czerwiec</p> <p>maj wrzesień-czerwiec</p> <p>wrzesień-czerwiec maj</p>
---	---	---	---

	<p>5. Kultywowanie tradycji narodowych zwłaszcza związanych ze świętami Bożego Narodzenia i ze Świętami Wielkanocnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie jasełek z akcentem regionalnych zwyczajów na spotkanie opłatkowe emerytów, – udział uczniów w Gminnym Przeglądzie Kolędniczym, – spotkanie z twórcą ludowym, przedstawicielami Koła Gospodyń Wiejskich, – szkolny konkurs „Gwara nie umiera”, – udział uczniów w gminnym konkursie „Wczoraj i dziś gminy Laskowa”. 	<p>I. Orzeł, M. Dudek</p> <p>J. Kołodziej, M. Dudek I. Matras-Kotlarz, M. Tajduś</p> <p>I. Orzeł W. Karteczka, M. Tajduś</p>	<p>grudzień-styczeń</p> <p>styczeń</p> <p>listopad, marzec</p> <p>październik wg harmonogramu</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata; kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>1. Udział w Powiatowych Konkursach Języka Angielskiego i Języka Niemieckiego.</p>	<p>A. Jaraczewska, W. Wrona, J. Wrona, A. Kowalewski</p>	<p>wg harmonogramu</p>
	<p>2. Zorganizowanie Dnia Unii Europejskiej.</p>	<p>M. Gołąb, A. Kowalewski</p>	<p>maj</p>
	<p>3. Zorganizowanie Dnia Języków Obcych.</p>	<p>M. Gołąb, A. Jaraczewska, W. Wrona, J. Wrona,</p>	<p>wrzesień</p>

W związku z funkcjonowaniem szkoły w okresie epidemii COVID-19 działania zaprojektowane w Programie wychowawczo-profilaktycznym będą na bieżąco podlegać ewaluacji, co pozwoli określić, jakich zmian program wymaga, co należy poprawić, dodać, usunąć, aby spełniał swoje zadania a praca szkoły zmierzała we właściwym kierunku.

IV. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji nt. prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę sukcesów i porażek uczniów,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.

V. Postępowania końcowe

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowany przez wszystkich nauczycieli i przeznaczony do realizacji przez pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
2. Dokument został zatwierdzony uchwałą nr 25/2020/2021 Rady Pedagogicznej w dniu 27 sierpnia 2021 r. oraz uchwałą Rady Rodziców nr 2/2021/2022 w dniu 22 września 2021 r.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem uchwalenia.